

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт психологии
Кафедра психологии и социальных наук


Рабочая программа дисциплины

Б.1. ДВ. Психология межкультурного общения
для программы бакалавриата, разработанных на основе актуализированных ФГОС ВО

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы): Егорова Аида Июньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук, Института психологии e-mail: aidaego@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика  / Винокурова Д.М.
протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Якутск 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Психология межкультурного общения
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Типы личности и ценности культур
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Типология этнических культур
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразии культурных форм, историческое наследие,	Доклад Тест

	этическом философском контекстах	и	религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	----------------------------------	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Психология межкультурного общения	Согласно УП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Психология межкультурного общения	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	Согласно УП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- практические занятия	14	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Модуль 1. Введение в психологию межкультурного общения							
Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии	4	1					3
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы	8	1		2			5

Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований	9	2		2			5
Модуль 2. Типы личности и ценности культур							
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.	5						5
Тема 5. Типология этнических культур	9	2		2			5
Тема 6. Национальный характер	7	2		2			3
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты							
Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация	11	2		2			7
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки	10	2		2		1	5
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность	9	2		2		1	4
Итого	72	14		14		2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию межкультурного общения

Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии. Понятие о межкультурном общении. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования. Прикладные проблемы, изучаемые в области психологии межкультурного общения.

Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы Становление и развитие этнопсихологических идей в философии. Описательный период в развитии этнопсихологической науки. Этапы развития психологической антропологии. История кросс-культурных исследований в психологии. Направления современных этнопсихологических исследований межэтнического общения.

Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований.

Организация научного исследования в этнической психологии. Методы и направления исследований в этнопсихологии. Наблюдение и эксперимент в этнопсихологии. Опросный и тестовый метод в этнопсихологии. Анализ продуктов деятельности и методы опосредованного изучения в этнопсихологии. Шкальные измерительные методики в этнопсихологии. Проективные методы в этнопсихологии. Психосемантические методы в этнопсихологии.

Модуль 2. Типы личности и ценности культур.

Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.

Культура и Я-концепция. Кросс-культурные исследования личности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Типы этнической идентичности личности. Формирование этнической идентичности.

Тема 5. Типология этнических культур.

Типологии измерения культуры. Параметры измерения культуры. Теория высоко- и низкоконтрастных культур Э. Холла. Время как параметр культуры. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Типология культур в зависимости от ведущих ценностей.

Тема 6. Национальный характер.

Проблема национального характера в истории наук. Соотношение понятия «модальная личность», «индигенная личность», «базовая структура характера» и «национальный характер». Структура национального характера. Национальный характер разных народов. Проявление национального характера в поведении.

Модуль 3. Межкультурное общение и межэтнические конфликты.

Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация. Характеристика межкультурной коммуникации. Формы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация и контекст. Концепция культурного шока. Аккультурация в современном мире. Стресс аккультурации. Невербальные средства коммуникации в разных культурах. Роль невербальных средств в межкультурной коммуникации. Культурные особенности мимики. Жесты в разных культурах. Пространственно-временная характеристика общения в разных культурах. Кросс-культурные исследования паралингвистики и экстралингвистики.

Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки. История изучения этнических стереотипов и этнических предрассудков. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.

Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. Этноцентризм как социально-психологический феномен. Межэтническая напряженность в современном мире. Национализм как социальный феномен. Теории национализма. Сущность, типы и формы национализма. Национализм и этноцентризм. Национализм и ксенофобия. Национализм и патриотизм. Межэтнические конфликты: понятие, виды, причины, стадии, пути решения. Пути повышения межэтнической толерантности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Часть лекционных занятий проводится дистанционно в СЭДО. По всем практическим занятиям предлагаются задания для СРС. В план формируемых умений и навыков включены диагностические процедуры и тренинговые упражнения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования	Подготовка выступления на тему «Особенности вербального и невербального общения в странах мира»	3	Выступление
2	Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения.	Подготовить словарь персоналий ведущих психологических антропологов (М.Мид, Р. Бенедикт) и этнопсихологов (Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева)	5	Проверка словаря
3	Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения.	Провести этнопсихологическое мини-исследование по предлагаемой программе	5	Предоставление отчета
4	Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.	Конспект «Индивид и личность в контексте этнической культуры»	5	Проверка конспекта
5	Тема 5. Типология	Провести этнопсихологическое	5	Предоставление

	этнических культур	исследование по предлагаемой программе		отчета
6	Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация	Подготовить «Этнопсихологический журнал» - описание конкретного народа (этноса) по схеме с иллюстративным материалом в виде журнала. Название (самоназвание) этноса Географическое расселение Язык Вероисповедание Антропологическая характеристика Образ жизни Национальный характер Групповое сознание (менталитет) Особенности межкультурной коммуникации Особенности семейного воспитания Литература: Интернет – источники	3	Представление журнала на занятии
7	Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	7	Предоставление отчета
8	Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки	Выполнение психодиагностической методики на стереотипы	5	Проверка отчета
9	Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность	Подготовка к семинару «Типы конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов»	4	Доклад на семинаре
	Всего часов		42	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина формирует представления о современных формах межкультурного общения - междисциплинарной области знания, изучающей социально-психологические особенности взаимодействия представителей разных культур.

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины студентам следует придерживаться следующих рекомендаций. Студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. На семинарах студенты выполняют лабораторную работу, на котором могут познать себя и получить некоторые рекомендации относительно своих установок. По каждой лабораторной работе делают заключение и выводы по группе. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту. Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современной этнопсихологии.

Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных исследовательских подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям. Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению. Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде исследовательских отчетов, программ тренингов, эссе, журналов, докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	6	8
Выступление на тему «Особенности вербального и невербального общения в странах мира»	5	8
Словарь персоналий ведущих психологических антропологов (М.Мид, Р. Бенедикт) и этнопсихологов (Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева)	5	8
Этнопсихологическое мини-исследование по предлагаемой программе	6	9
Конспект «Индивид и личность в контексте этнической культуры»	5	8
Этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	6	9
Подготовка «Этнопсихологического журнала»	7	9
Этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	6	9
Выполнение психодиагностической методики на стереотипы	5	8
Доклад на семинаре «Типы конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов»	5	8
Активность на практических занятиях: участие в обсуждениях доклада	2	8
Активность на практических занятиях: обсуждение результатов психодиагностических методик	2	8
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд текущих контролируемых материалов

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 	Освоено	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 	Зачтено

		народов и социальных групп.			
			Не освоено	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 	Не зачтено

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям 	<p>Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу.</p> <p>Тема 5. Характеристика межкультурного общения.</p> <p>Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация.</p> <p>Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки</p> <p>Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма.</p> <p>Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность.</p>	<p>Подготовить доклады: «Психология межэтнического общения», «Психология миграций», «Формы аккультурации»</p> <p>Подготовить словарь персоналий (Г. Хофстеде, Э. Холл, Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева).</p> <p>Провести этнопсихологическое исследование общения по предлагаемой программе.</p> <p>Подготовить «Особенности невербального общения разных этносов» по схеме, презентацию с иллюстративным материалом.</p>

		народов и социальных групп.		
--	--	--------------------------------------	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Итоговый тест

1 Перечислите критерии межличностного общения:

- а) лично-ориентированный;
- б) пространственный;
- в) качественный;
- г) количественный;
- д) временной;
- е) ситуационно-ориентированный

2 К невербальным средствам коммуникации относятся

- а) расстояние при общении по Холлу;
- б) пауза;
- в) почерк;
- г) визуальный контакт.

3 Этноцентризм – это

- а) использование представителями своего этноса стереотипных фраз и выражений;
- б) взгляд на иную культуру сквозь призму своей.

4 Причины этнических предубеждений:

- а) этноцентризм и ошибки каузальной атрибуции;
- б) агрессивные безусловные инстинкты;
- в) врожденная агрессивность разных этнических групп друг к другу.

5 Характеристики дискриминации:

- а) ограничение или лишение прав определенной категории людей по признаку расовой или этнической принадлежности;
- б) негативные эмоции, направленные на чужую группу предпочтение своей группы;
- в) деление людей по критерию «обладание властью».

6 Инкультурация, согласно М.Херсковицу, означает:

- а) интеграцию индивида в человеческое общество, приобретение опыта для исполнения социальных ролей;
- б) освоение индивидом присущих культуре миропонимание и поведение, в результате которого формируется его сходство с членами своей культуры;
- в) неверны все утверждения.

7 Психологическая аккультурация это:

- а) освоение первоначального культурного контекста;
- б) итог контакта с представителями другой культуры;
- в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.

8 «Культурный шок»:

- а) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов;
- б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру.

9 Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались

- а) К. Оберг

- б) С. Бохнер
- в) Г. Триандис
- г) Дж. Берри

10 Межкультурная адаптация представляет собой:

- а) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения;
- б) отказ от собственной культуры в пользу чужой;
- в) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней.

11 Укажите только психологические измерения культур, предложенные Г.Хофстеде

- а) открытость – закрытость;
- б) маскулинность – феминность;
- в) индивидуализм – коллективизм;
- г) выживание – самовыражение

12 Укажите только культурные синдромы Г.Триандиса

- а) открытость – закрытость;
- б) маскулинность – феминность;
- в) индивидуализм – коллективизм;
- г) выживание – самовыражение

13 Автором модели межкультурной компетентности является

- а) Г.Триандис;
- б) М.Беннет;
- в) Г.Хофстед

14 Автор первого культурного ассимилятора:

- а) Г.Триандис;
- б) М.Беннет;
- в) Г.Хофстед

15 Техника «малого разговора» применяется

- а) на контактной фазе коммуникации;
- б) для установления доверительных отношений;
- в) на фазе завершения коммуникации.

Критерии оценок

% выполнения	Оценка
Менее 40%	2
41-60%	3
61-77%	4
Более 78%	5

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра/заявительная библиотека и количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература ⁴				
1	Цветков, В. Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный	УМЦ, НИИ		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109174.html
2	Лебедева, П. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / П. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3.	Гриф УМО ВО		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/record/489211
3	Хухласва, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухласва, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный	Гриф УМО ВО		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/record/488999
Дополнительная литература				
1	Латышнина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышнина, Р. З. Хафруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5.	Гриф УМО СПО		URL: https://urait.ru/record/491490
2	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1002194.html

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Наименование Интернет-ресурса. Авторы (разработчики) //Ссылка (URL): на Интернет ресурс.

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- <https://miro.com/> - интерактивная онлайн-доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения учебных занятий с мультимедийным оборудованием, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Microsoft Word и PowerPoint версии не ниже 2003 года, позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Самостоятельная работа студента: помещение оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
2. использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
3. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
4. ЭБС «IPRbooks»

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

1. Open Office (свободно распространяемое ПО), Foxit PDF Reader (свободно распространяемое ПО), 7ZIP (свободно распространяемое ПО);
2. Microsoft Office (Договор на передачу прав №2022.28956 от 09 марта 2022 г.);
3. Доктор Веб (Договор на передачу прав №2022.41802 от 29 марта 2022 г.).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант, ГОСТ Р 7.0.100-2018. ГОСТ Р 7.0.5-2008

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. Психология межкультурного общения

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Согласовано ДОКО
2022-2023	Актуализовано в соответствии с макетом РПД, принятым приказом УЧ №76-УЧ от 30.06.2022 Обновлен п.7 Перечень электронных и печатных учебных изданий, п. 8. Наименование Интернет-ресурса, п. 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, п. 10.2. Перечень программного обеспечения.	Николаева С.В.	